

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет

Кафедра общего, славянского и прикладного языкознания имени Е. С. Отина



УТВЕРЖДАЮ

проректор

П. А. Машаров

29 марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Укрупненная группа направлений подготовки	45.00.00	Языкознание	и
Программа высшего образования		литературоведение	
Направление подготовки	45.04.03	Программа магистратуры	
		Фундаментальная и прикладная лингвистика	
Магистерская программа		Фундаментальная и прикладная лингвистика	
Квалификация		Магистр	
Форма обучения		Очная	

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе» для обучающихся по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика (Магистерская программа: Фундаментальная и прикладная лингвистика), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 993, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры общего,
славянского и прикладного языкознания имени
Е. С. Отина



Н. Н. Могила

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общего, славянского и прикладного языкознания имени Е. С. Отина.

Протокол от 26.03.2024 г. № 9.

И. о. заведующего кафедрой



Н. А. Ярошенко

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета
28.03.2024 г.



Н. А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



С. В. Руденко

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. филол. наук, доцент
26.03.2024 г.



Н. А. Ярошенко

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: Общая и русская фонетика, Общая и русская лексикология, Общая и русская морфология, Возрастная и педагогическая психология, Педагогика, Методика преподавания лингвистических дисциплин в средней школе.

1.2. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Производственная практика: проектно-технологическая; Производственная практика: научно-исследовательская работа; Курсовая по профилю обучения; Производственная практика: преддипломная.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.8 Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе
Часть образовательной программы	Базовая (обязательная) часть образовательной программы
Количество зачетных единиц	3,5

2.2. Распределение часов по форме и периоду обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+контроль	всего	
Очная	1	1	17		17	92	126	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомить магистрантов с основными вопросами методики преподавания лингвистических дисциплин в высшем учебном заведении; раскрыть современную теорию методики изучения языка в вузе – лингводидактические принципы, методы, формы и средства обучения; сформировать профессионально-педагогическую компетентность, позитивную мотивацию к преподавательской деятельности; умение принимать самостоятельные решения при выполнении обязанностей, присущих будущей профессии и организационно-руководительской деятельности; воспитывать необходимость в постоянном усовершенствовании профессиональных знаний, умений и навыков педагогического мастерства, творческого подхода к педагогической деятельности.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-1. Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по лингвистическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.	ПК-1.1. Организует деятельность учащихся по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) в образовательных организациях высшего образования.	ПК-1.1.1. Знает основные методики преподавания лингвистических дисциплин; основные принципы деятельностного подхода; формы, методы и приемы современных педагогических технологий.
		ПК-1.1.2. Умеет выбирать и использовать необходимые формы, методы и приемы обучения языку; моделировать занятия различного типа на основе традиционных и инновационных педагогических технологий.
		ПК-1.1.3. Владеет навыками планирования и ведения учебных занятий по лингвистическим дисциплинам в вузе.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Тема 1. Введение. Основные компоненты учебно-воспитательного процесса в высшей школе	<p><i>Научные, нормативно-правовые засады образования и методики преподавания лингвистических дисциплин. Педагогический процесс: понятие, структура, компоненты. Дидактические основы педагогического процесса в ВШ: цели и задачи. Научная организация учебного процесса в вузе. Нормативные документы. Структура образования, образовательные и образовательно-квалификационные уровни, научные степени и ученые звания.</i></p> <p><i>Основные компоненты учебно-воспитательного процесса в ВШ. Закономерности и принципы педагогического процесса в овладении студентами лингвистических дисциплин. Методика формирования профессиональной ориентированной компетенции у студентов лингвистических дисциплин.</i></p>

<p>Тема 2. Методологические засады подготовки студентов-филологов в системе высшего образования</p>	<p><i>Методологические засады подготовки специалистов-филологов в системе высшего образования.</i> Предмет, задачи, научные основы курса «Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе».</p> <p><i>Научно-методическое обеспечение лингвистических дисциплин.</i> Учебно-методический комплекс по дисциплине. Учебные планы, рабочие программы, учебники и пособия по курсу филологического направления.</p> <p><i>Модульно-рейтинговая система обучения в высших учебных заведениях.</i> Методика построения модульной программы. Создание условий для организации модульного обучения.</p>
<p>Тема 3. Теория и практика методов обучения в вузе</p>	<p><i>Методы преподавания и методы обучения.</i> Взгляды зарубежных и отечественных ученых на классификацию методов обучения и преподавания лингвистических дисциплин в вузе. Методы и приемы обучения студентов в ВШ.</p> <p><i>Средства обучения.</i> Использование аудиовизуальных и технических средств обучения: (аудиозаписи, видеофильмы, телепередачи и др.), лексикографических средств обучения (словари), раздаточного материала.</p> <p><i>Место компьютера в обучении.</i> Использование Интернет ресурсов при изучении филологических, лингводидактических и прикладных дисциплин.</p>
<p>Тема 4. Организационные формы обучения в высшей школе.</p>	<p><i>Формы занятий и их классификация.</i> Способы формирования познавательного интереса и стимулирования познавательной деятельности студентов-филологов к изучению лингвистических дисциплин.</p> <p><i>Инновационные педагогические технологии и стратегии при изучении лингвистических и лингводидактических дисциплин.</i> Нетрадиционные занятия у вузе. Дидактические игры в системе управления учебно-творческой деятельностью студентов: деловая, ролевая, имитационная игры; мастер-класс.</p> <p><i>Дистанционное образование</i> как новая образовательная технология в системе высшего образования.</p> <p><i>Самостоятельная работа студентов.</i> Сущность и значение самостоятельной работы студентов в высшей школе. Структура и основные направления профессионально-педагогического самосовершенствования. Методика индивидуальной работы со студентами.</p>
<p>Тема 5. Типы и структура занятий</p>	<p><i>Типы и структура занятий в высшей школе. Лекция и ее виды.</i> Вступительные, установочные, тематические, заключительные, обзорные лекции и методика их проведения. Роль лекционных занятий в теоретической подготовке студентов-филологов к профессиональной деятельности.</p> <p><i>Практические занятия.</i> Цель, задачи и форма проведения. Типы практических занятий и особенности их планирования в условиях интегрированного обучения на филологических факультетах.</p> <p><i>Лабораторные и семинарские занятия.</i> Лабораторные и семинарские занятия, их цель, назначение и методика проведения.</p>

	<i>Практики и их виды. Учебная и производственная практики в вузе.</i>
Тема 6. Контроль за усвоением знаний с лингвистических дисциплин студентов вуза и их оценка.	<p><i>Контроль и оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов.</i> Виды контроля (текущий, периодический, тематический, рубежный, итоговый) знаний и умений студентов.</p> <p><i>6.2. Традиционные и инновационные формы контроля;</i> оценка знаний, умений и навыков студентов по лингвистическим дисциплинам. Контрольные работы, зачеты, тесты, экзамены, коллоквиумы, их подготовка и методика проведения.</p>
Тема 7. Внеаудиторная работа в вузе и ее виды	<p><i>Внеаудиторная работа в вузе.</i> Цель, задачи и значение внеаудиторной работы преподавателя со студентами-филологами в формировании их языковой личности.</p> <p>Краткий историко-критический обзор научно-методических работ по внеаудиторной работе со студентами.</p> <p><i>Основные принципы организации внеаудиторной работы.</i> Виды внеаудиторной работы при изучении лингвистических, лингводидактических дисциплин прикладных дисциплин в вузе. Систематическая и эпизодическая работа (олимпиады, конкурсы, турниры, соревнования, чтения, конференции и т.п.). Организация и методика проведения внеаудиторных мероприятий.</p>
Тема 8. Научно-исследовательская работа студентов в ВШ.	<p><i>Научно-исследовательская работа студентов, ее значение, цель и задачи.</i> Методы научно-педагогических исследований (наблюдение, беседа, анкетирование, изучение документации, методы статистики, педагогический эксперимент и т.п.).</p> <p>Методика составления научного отчета, доклада, реферата, тезисов, статьи и основные требования к их оформлению,</p> <p>Методические рекомендации к написанию курсовой работы, выпускной квалификационной работ /дипломная/, их тематика.</p>
Тема 9. Научно-методическая работа преподавателя ВШ.	<p><i>Научно-методическая работа преподавателя вуза.</i> Главные принципы научно-методической работы студентов и требования к ним. Категориальный аппарат методического исследования. Массовые формы научно-методической деятельности (педагогические чтения, научно-практические конференции, педагогические выставки, проблемные семинары и т.д.).</p> <p><i>Изучение, обобщение педагогического опыта преподавателей вуза.</i> Формы и методы повышения квалификации (тренинги, семинары, мастер-классы, конференции, педагогические чтения и т.п.)</p>

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лаборат.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Введение. Основные компоненты учебно-воспитательного процесса в	1		1	8	10

высшей школе					
Тема 2. Методологические засады подготовки студентов-филологов в системе высшего образования	1		1	12	14
Тема 3. Теория и практика методов обучения в вузе	2		2	15	19
Тема 4. Организационные формы обучения в высшей школе	2		2	10	14
Тема 5. Типы и структура занятий	3		3	15	21
Тема 6. Контроль за усвоением знаний студентов с лингвистических дисциплин и их оценка.	2		2	8	12
Тема 7. Внеаудиторная работа в вузе и ее виды.	2		2	8	12
Тема 8. Научно-исследовательская работа студентов	2		2	8	12
Тема 9. Научно-методическая работа преподавателя ВШ	2		2	8	12
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС					
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТЪМ ОПОП	17		17	92	126

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ СПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. Предмет, задачи, научные основы курса «Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе».
2. Принципы организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе.
3. Государственный стандарт высшей школы.
4. Структура высшей школы. Образовательно-квалификационный уровень высшей школы.
5. Научно-методическое обеспечение лингвистических дисциплин высшей школы.
6. Права и обязанности педагогических и научно-педагогических работников в высшей школе.
7. Концепция учебника по лингвистическим дисциплинам для высшей школы.
8. Формы организации учебного процесса в ВШ при изучении лингвистических дисциплин.
9. Роль и место лекции в высшей школе. Виды лекций, подготовка и методика проведения.
10. Лабораторные и практические занятия в высшей школе, методика их проведения.
11. Семинарские занятия. Формы работы по языку на семинарских занятиях.
12. Коллоквиум, цель и задачи.
13. Методика (этапы) подготовки преподавателя к занятиям в ВШ.
14. Самостоятельная работа студентов по языку.
15. Научно-исследовательская работа студентов по филологии.
16. Самостоятельная работа студентов в учебно-воспитательном процессе.

17. Методика проведения консультаций по лингвистическим дисциплинам.
18. Методы и приемы «обучения» и «преподавания» в высшей школе.
19. Дистанционное обучение в учебно-воспитательном процессе.
20. Раздаточный материал, требования к его отбору.
21. Использование наглядности на занятиях по языку в высшей школе.
22. Деловая игра как метод обучения.
23. Формы контроля знаний студентов по лингвистическим дисциплинам и их функции.
24. Тесты. Методика их составления и применения.
25. Методика анализа учебных занятий.
26. Производственная практика в системе подготовки специалистов-филологов.
27. Методика управления научно-поисковой деятельностью студентов по проблемам лингвистики.
28. Понятие «педагогическое мастерство» и «педагогический такт».
29. Формы учебно-методической работы преподавателя высшей школы.
30. Пути совершенствования профессиональных знаний и умений преподавателя-филолога.
31. Характеристика периодических изданий по лингвистическим дисциплинам.
32. Источники методики преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе.
33. Типология речевых ошибок. Методика проверки и оценки письменных работ студентов в высшей школе.
34. Критерии оценки устных ответов студентов.
35. Формы внеаудиторной работы в высшей школе.

7.2. Темы докладов (рефератов)

Тема 1. Методологические основы подготовки специалистов-филологов в системе высшего образования.

- Краткий историко-критический обзор научно-методических работ XIX-XXI веков.
- Системный, комплексный, деятельностный и личностно-ориентированный подход к организации учебно-воспитательного процесса в высшей школе.
- Характеристика периодических изданий по лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам.

Тема 2. Основные компоненты учебно-воспитательного процесса в ВШ.

- Становление методики преподавания в высшей школе, как науки.
- Интерактивность педагогического дискурса.
- Текст как результат дидактической коммуникации.

Тема 3. Организация учебного процесса в системе подготовки специалистов по лингвистическим и лингводидактическим дисциплинам.

- Источники развития методики преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе.
- Организация труда преподавателя вуза.
- Роль кафедры в управлении учебно-воспитательным процессом.
- Институт кураторства в высшем учебном заведении.

Тема 4. Теория и практика методов обучения в высшей школе.

- Особенности применения инновационных методов и средств обучения в вузе.
- Методы активизации обучения языка.
- Игровое проектирование в учебно-познавательном процессе.

Тема 5. Организационные формы обучения в высшей школе.

- Групповые и кооперативные формы обучения.
- Мастер-классы.
- Тренинги.
- Портфолио.

Тема 6. Инновационные педагогические технологии и стратегии в преподавании лингвистических дисциплин.

- Развитие критического мышления студентов в учебно-воспитательном процессе.
- Кросс-культурный подход в обучении языковедческих дисциплин.
- Метапредметность и ее роль в обучении лингвистических дисциплин.

Тема 7. Самостоятельная работа студентов.

- Место и роль современных информационных технологий обучения.
- Организация диалога в сети Интернет (использование электронной почты, синхронных телеконференций и др.)
- Видеофрагменты, мультимедийные презентации как эффективные средства обучения.

Тема 8. Функции, формы и виды педагогического контроля в высших учебных заведениях.

- Коллоквиум как форма контроля самостоятельной работы студентов.
- Семинары и их роль в учебно-воспитательном процессе вуза.

Тема 9. Научно-исследовательская работа студентов в ВШ.

- Состояние науки в высшей школе..
- Работа научного кружка и проблемной группы по лингвистическим, лингводидактическим и прикладным дисциплинам.

Тема 10. Научно-методическая работа преподавателя ВШ.

- Педагогические эксперименты и его функции.
- Профессиональное мастерство преподавателя.
- Передовой педагогический опыт в учебном процессе
- Организационные формы и средства воспитательной работы в высшей школе.

7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Контрольные работы по практическим темам:

- Разработка тестовых заданий по определенным лингвистическим дисциплинам.
- Составление (подбор) дидактического материала.
- Моделирование разнообразных занятий.
- Подготовка презентаций.

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

7.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Донецкий государственный университет Филологический факультет

Кафедра общего, славянского и прикладного языкознания имени Е.С. Отина

Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика
Профиль подготовки	Фундаментальная и прикладная лингвистика
Форма обучения	Очная
Семестр	Первый
Дисциплина	Методика преподавания лингвистических дисциплин в высшей школе

Экзаменационный билет № 1

1. Особенности использования групповых и кооперативных форм обучения при изучении лингвистических дисциплин в вузе.
2. Составить план лабораторного занятия по дисциплине «Орфографический и орфоэпический практикум» для студентов 3 курса (направление подготовки, тема занятия на усмотрение студента).
2. Выполнить предложенные тесты.

Утверждено на заседании кафедры общего, славянского и прикладного языкознания имени Е.С. Отина, протокол № ____ от _____ 20 ____ г.

Заведующий кафедрой
Экзаменатор

Н.А. Ярошенко
Н. Н. Могила

Образец тестовых задания

1. К методам преподавания относят:

А) беседу; Б) лекцию, В) рассказ; Г) упражнения; Г) наблюдение.

2. К методам обучения относим:

А) моделирования; Б) объяснение; В) рассказ; Г) эксперимент;
Г) конспектирования научно-методической литературы по определенной теме.

3. Укажите соответствие между видом лекции и ее характеристикой:

Виды лекций	Характеристика
1. лекция-информация	а) дает целостное представление об учебной дисциплине и ориентирует студентов на специфику курса;
2. обзорная лекция	б) предлагает преподавание и объяснение студентам научной информации;
3. вступительная лекция	в) проходит по типу «вопрос-ответ»;
4. проблемная лекция	г) систематизирует научные знания на основе межпредметных и внутрипредметных связей;
5. тематическая лекция	д) новая информация подается с помощью проблемных вопросов;
6. лекция-визуализация	е) проводится по заранее спланированной системой докладов и сообщений студентов;
7. публичная лекция	ё) предусматривает изложение учебного материала с использованием ТСО или мультимедийных технологий;
8. лекция-конференция	ж) проходит с использованием спланированной дискуссии;
9. заключительная лекция	
10. лекция-консультация.	

4. Из представленных видов и форм контроля, выпишите только виды итогового контроля и укажите их цель (характеристику):

- | | |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. предыдущий | а) осуществляется для определения степени готовности студента к обучению в зависимости от этапа обучения; |
| 2. текущий | б) предназначен определять окончательные / конечные / результаты обучение; |
| 3. периодический | в) является органической частью учебного процесса и стимулирует качественную подготовку к занятиям каждого студента; |
| 4. входной | г) подводит итоги работы за определенный промежуток времени; |

- | | |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. тематический | д) осуществляется после изучения темы, раздела; |
| 6. заключительный | е) имеет целью систематизировать знания, умения и навыки; |
| 7. итоговый | ж) это «зачеты» по разделам программы, которые помогают выявить готовность студента к выполнению курсовых и ВКР /дипломных работ/; |
| 8. ректорский | з) проводится с целью выявления знаний, умений и навыков, которые имеют студенты на начало учебного года или семестра. |
| 9. рубежный | |

5. М.Н. Фицула выделяет следующие виды семинаров:

6. Запишите признаки деловой игры как интерактивной формы обучения в высшей школе:

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий.

8.1. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-17	Организационно-учебная работа в аудитории	25
	Самостоятельная работа	15
	Контрольные работы по практике	5
	Контрольная работа по теоретическому материалу	5
ИТОГО		
Экзамен		50
Общий итог за семестр		100

8.2

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено

70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 1-м учебном корпусе ДонГУ (ул. Университетская, 24). Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное кабинетах 1-го (ауд. 227, ауд. 444). При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Акишина, А. А. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного / А. А. Акишина, О. Е. Каган. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 255 с.
2. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин: учебное пособие/ под. ред. Ж.В. Ганиева. – 4-е издание, стер. – Москва : Флинта, 2018. – 350 с.
3. Методика викладання лінгвістичних дисциплін у ВШ [Електронний ресурс]: Навчальний посібник. / укл. Могила Н.М.– Донецьк: ДонНУ, 2019. – 122 с.
4. Практикум із методики викладання лінгвістичних дисциплін у ВШ. [Електронний ресурс]: Навчально-методичний посібник/ укл. Могила Н.М.–Донецьк: ДонНУ, 2019. – 142 с.
5. Русский язык и литература в школе и в вузе: проблемы изучения и преподавания : сб. науч. работ / [редкол.: Л. А. Кудрявцева (отв. ред.) и др.] ; Донбасский гос. пед. ун-т ; Горловский ин-т иностр. яз. – Горловка : Изд-во ГГПИИЯ, 2012. – 551 с.
6. Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного : практический курс / Н.Л. Федотова. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2013. – 190 с.
7. Щукин А.Н. Обучение речевому общению на русском языке как иностранному : учебно-методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / А.Н. Щукин. – Москва : Русский язык, 2012. – 783 с.

11.2. Дополнительная литература

1. История и методология языкознания: учебно-методическое пособие / [сост. О. В. Мищенко]; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. – М.: Флинта; Екатеринбург: Уральский университет, 2017. – 62 с
2. Комарова, З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие / З. И. Комарова. – 6-е изд. – М.: Флинта, 2018. – 818 с.
3. Лингвистика и лингводидактика: традиции и инновации [Электронный ресурс]: сборник научных статей, посвященный 50-летию кафедры английской филологии/[редкол.: О. Л. Бессонова (отв. ред.) и др.]; Донецкий нац. ун-т, Фак. иностр. яз. – Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального университета, 2016. - электронные данные (1 байт).
4. Методичні рекомендації з підготовки та проведення комплексних контрольних робіт з гуманітарних дисциплін / укл. О. Г. Важеніна, Л. П. Квашина, О. А. Кравченко, Н.М. Могила. – Донецьк: ДонНУ, 2014. – 94 с.
5. Пирлік, Н. В. Методологія та організація наукових досліджень: сучасні

лінгвістичні методи й методики [Електронний ресурс]: навчально-методичний посібник для студентів філологічних спеціальностей / Н. В. Пирлік, І. М. Подгайська; Донецький нац. ун-т, Фак. інозем. мов. – Донецьк: ДонНУ, 2015.

6. Роман, С. В. Теоретико-методичні засади укладання і вдосконалення навчальних програм філологічного профілю в контексті оновлення змісту вищої мовної освіти: навч. посіб. / С. В. Роман, Л. Я. Зеня ; Горлівський держ. пед. ін-т інозем. мов. – Горлівка: ГДППМ, 2011. – 63 с.

7. Фіцула, М. М. Педагогіка вищої школи: навч. посібник / М. М. Фіцула. – 2-ге вид. – К. : Академвидав, 2010. – 454 с.

8. Юринець, В. Є. Методологія наукових досліджень [Електронний ресурс] навч. посіб. / В. Є. Юринець. – К.: Центр навч. літ., 2010. – 1 електрон. опт. диск (CD-ROM).

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).

